



VZGOJNI NAČRT

Osnovne šole Toneta Čufarja Maribor

Številka: 007-1/2025/2

Datum: 6. 1. 2025

KAZALO VSEBINE

1	UVOD	3
2	CILJI IZOBRAŽEVANJA.....	4
3	VZGOJNA NAČELA.....	6
4	DELOVANJE ŠOLE NA VZGOJNEM PODROČJU	7
5	VZGOJNE DEJAVNOSTI	7
5.1	PROAKTIVNE IN PREVENTIVNE DEJAVNOSTI	8
5.1.1	<i>Vrste vzgojnih dejavnosti oz. aktivnosti v šoli.....</i>	<i>9</i>
5.2	SVETOVANJE IN USMERJANJE.....	11
5.3	VZGOJNO DELOVANJE.....	12
5.3.1	<i>Restitucija ali povračilo škode (prostovoljno)</i>	<i>12</i>
5.3.2	<i>Vzgojni ukrepi.....</i>	<i>12</i>
5.3.3	<i>Vzgojni opomini.....</i>	<i>14</i>
5.3.4	<i>Varnostni ukrep.....</i>	<i>14</i>
5.4	POHVALE, PRIZNANJA IN NAGRADE.....	15
5.4.1	<i>Kriteriji za izbor naj učenca:</i>	<i>15</i>
6	VZAJEMNO SODELOVANJE S STARŠI.....	16
6.1	OBLIKE SODELOVANJA S ŠOLO.....	17
7	URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE	17
8	KONČNE DOLOČBE	18

1 UVOD

V skladu s 60. d členom Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 16/24) mora vsaka šola izdelati vzgojni načrt, v katerem določi načine doseganja in uresničevanja ciljev ter vrednot iz 2. člena tega zakona ob upoštevanju potreb in interesov učencev ter posebnosti širšega okolja. Vzgojni načrt vsebuje vzgojne dejavnosti in oblike vzajemnega sodelovanja šole s starši ter njihovo vključevanje v uresničevanje vzgojnega načrta.

Pri pripravi Vzgojnega načrta OŠ Toneta Čufarja Maribor sodelujejo strokovni delavci, starši in učenci. Nastal je na osnovi raziskave med učenci, starši in zaposlenimi ter na osnovi vizije šole, ki se glasi: »Vsak Čufar ima svoje močno področje – razvijajmo ga!« Zaposleni na OŠ Toneta Čufarja Maribor smo mnenja, da je vsak učenec poseben in da obstaja področje, ki ga še posebej zanima. Če mu uspe to področje najti, ga razvijati in na njem dosegati dobre rezultate, je lahko zato zadovoljnejši, samozavestnejši in posledično uspešnejši tudi na ostalih področjih.

Vzgojni načrt sprejme Svet šole na predlog ravnatelja po postopku, kot je določen za letni delovni načrt.

O uresničevanju vzgojnega načrta ravnatelj poroča Svetu staršev in Svetu šole najmanj enkrat letno. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije šole (60. d člen).

Pri oblikovanju vzgojnega načrta smo upoštevali:

- **Načelo avtonomije učitelja**, ki pravi, da ima vsak učitelj strokovno avtonomijo, ki temelji na posameznih vrednotah, iz katerih izhajajo tudi pravila za ravnanje. Da pa lahko učitelj učinkovito in vzgojno ravna, mora vanje tudi sam verjeti. Avtonomnost učitelju omogoča, da lahko izbira med različnimi argumenti za vzgojno delovanje in utemeljuje pomen sleherne vrednotne usmeritve tudi v konkretni konfliktni situaciji (Kroflič, 2007).
- **Načelo udeležенosti vseh akterjev vzgojnega delovanja šole** (delavci šole, učenci, starši in lokalno okolje), ki izhaja iz teoretičnega izhodišča, da skupno dogovarjanje in demokratično sprejemanje vrednot in pravil odigrata pomembno vlogo pri postavitvi vzgojnega načrta šole (Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, 2008).

Celovitost vzgojnega načrta se izraža na:

- **Formalni ravni**, kjer so opredeljeni cilji vzgoje, metodična obravnava vzgojne tematike, normativna zaščita pravic uporabnikov (pravica do sodelovanja pri nastajanju vzgojnega načrta, pravica do obveščenosti o vzgojnih ukrepih in opominih).
- **Vsebinski ravni**, ki zajema vse oblike discipliniranja – proaktivno, preventivno in kurativno (Kroflič, 2009).

V vzgojnem načrtu smo opredelili:

- cilje izobraževanja,
- vzgojna načela,
- temeljne vrednote,
- vzgojne dejavnosti,
- vzajemno sodelovanje s starši.

2 CILJI IZOBRAŽEVANJA

Cilji osnovnošolskega izobraževanja so:

- zagotavljanje optimalnega razvoja posameznika ne glede na spol, socialno in kulturno poreklo, veroizpoved, rasno, etnično in narodno pripadnost ter telesno in duševno konstitucijo oziroma invalidnost;
- vzgajanje za medsebojno strpnost, razvijanje zavesti o enakopravnosti spolov, spoštovanje drugačnosti in sodelovanje z drugimi, spoštovanje otrokovih in človekovih pravic ter temeljnih svoboščin, razvijanje enakih možnosti obeh spolov ter s tem razvijanje sposobnosti za življenje v demokratični družbi;
- razvijanje jezikovnih zmožnosti in sposobnosti ter ozaveščanje položaja slovenskega jezika kot jezika države Slovenije; na območjih, ki so opredeljena kot narodno mešana, pa ob slovenskem jeziku tudi ohranjanje in razvijanje italijanskega ter madžarskega jezika;
- zagotavljanje kakovostne izobrazbe;
- spodbujanje zavesti o integriteti posameznika;

- razvijanje zavesti o državni pripadnosti, nacionalni identiteti in vedenja o zgodovini Slovenije ter njeni kulturi in tradiciji. Vzgojno-izobraževalni zavodi razvijajo zavest o državni pripadnosti in nacionalni identiteti z obeleževanjem državnih praznikov, katerih sestavni del je tudi izvedba himne Republike Slovenije, kakor tudi z drugimi dejavnostmi. Vzgojno-izobraževalni zavodi imajo stalno izobešeno zastavo Republike Slovenije, na območjih, kjer živita italijanska oziroma madžarska narodna skupnost, pa tudi zastavo narodne skupnosti;
- omogočanje vključevanja v procese evropskega povezovanja;
- uveljavljanje možnosti izbire na vseh ravneh vzgoje in izobraževanja;
- omogočanje vzgoje in izobraževanja, ki ustrezata stopnji razvoja ter življenjski dobi posameznika;
- zagotavljanje enakih možnosti za vzgojo in izobraževanje na območjih s posebnimi razvojnimi težavami;
- zagotavljanje enakih možnosti za vzgojo in izobraževanje otrok iz socialno manj spodbudnih okolij;
- zagotavljanje enakih možnosti za vzgojo in izobraževanje otrok, mladostnikov in odraslih s posebnimi potrebami;
- vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj in za dejavno vključevanje v demokratično družbo, kar vključuje tudi globlje poznavanje in odgovoren odnos do sebe, svojega zdravja, drugih ljudi, do svoje ter drugih kultur, naravnega in družbenega okolja ter do prihodnjih generacij;
- spodbujanje vseživljenjskega izobraževanja;
- omogočanje splošne izobrazbe in pridobitve poklica vsemu prebivalstvu;
- omogočanje čim višje ravni izobrazbe čim večjemu deležu prebivalstva ob ohranjanju že dosežene ravni zahtevnosti;
- omogočanje razvoja in doseganje čim višje ravni ustvarjalnosti čim večjemu deležu prebivalstva.

3 VZGOJNA NAČELA

Vzgoja temelji na naslednjih načelih:

- oblikovanje optimalnega življenjskega, učnega in vzgojnega okolja v fizičnem, psihološkem, socialnem ter duhovnem smislu;
- vključevanje in strpnost, sodelovanje, spoštovanje, sprejemanje drugačnosti ter večkulturnosti;
- skupno reševanje težav, dogovarjanje, sodelovalno učenje, samoregulacija in kritično mišljenje, samostojnost;
- zavzetost za vsakega posameznika, iskanje odličnosti posameznikov in odnosov;
- zaupanje in zagotavljanje varnega ter spodbudnega učnega okolja.

Na šoli bomo organizirali in oblikovali vzgojno ter učno delo na način, ki bo upošteval učenčevo enkratnost, neponovljivost in individualnost. Svojim učencem se bomo trudili zagotoviti varno in spodbudno šolsko okolje, v katerem bodo lahko dosegali najboljše dosežke, kar jih zmorejo. Poudarjali bomo razvijanje močnih področij vseh učencev.

Zavedamo se, da globalizacija in skokovit napredek tehnologije v marsičem drastično spreminjata življenjsko okolje otrok, v katerem se zmanjšuje socializacijska moč družine in šole. Zato bomo v šolske in vzgojne programe vključevali vsebine, ki imajo v ospredju razvijanje in utrjevanje medčloveških ter demokratičnih vrednot.

Posebej bomo razvijali odgovornost učencev za svoje vedenje in jih učili, kako lahko vsakdanje težave rešujejo sami oziroma koga lahko prosijo za pomoč, kadar jih ne zmorejo rešiti sami. Posebej bomo skrbeli za učence, ki zaradi različnih osebnih okoliščin težje dosegajo minimalne standarde znanja. Učencem, ki so sposobni dosegati najvišje dosežke, bomo omogočili dodatne dejavnosti in sodelovanje na šolskih tekmovanjih. Čeprav je tekmovalnost eno od gibal sodobne civilizacije, bomo v šoli tekmovalnost razvijali predvsem kot izziv posameznika, da se za dosego svoje uspešnosti sam angažira. Zato bomo posebej spodbujali delavnost, prizadevnost in medsebojno pomoč pri delu.

4 DELOVANJE ŠOLE NA VZGOJNEM PODROČJU

Načrtno in sistematično se bomo lotili razvijanja čustvenih in socialnih veščin ter strategij za preprečevanje medvrstniškega nasilja. K temu stremimo zaradi opažanj povečanja različnih vrst nasilja ter pomanjkanja ustreznih komunikacijskih in sodelovalnih veščin. Načrtno razvijanje učenčevih socialnih in čustvenih veščin prinaša številne pozitivne učinke na posameznika in družbo kot celoto.

Z dejavnostmi na tem področju želimo prispevati k boljšemu duševnemu in fizičnemu zdravju, boljšemu učnemu uspehu ter boljšemu splošnemu počutju učencev. Želimo spodbujati empatijo, solidarnost in strpnost.

Izboljšali bomo zmožnost prepoznavanja čustev (pri sebi in drugih) in obvladovanja le-teh, razvijali skrb in čut do drugih ter spodbujali sprejemanje odgovornih odločitev in urili ustrezne strategije reševanja konfliktov ter aktivnega poslušanja. Stremeli bomo k učenju naslednjih socialnih spretnosti: spretnost samouravnavanja vedenja, asertivnost, sodelovalne spretnosti, spretnosti v odnosih z vrstniki, učne spretnosti.

Še naprej želimo ozaveščati o pomenu kakovostne komunikacije in pomembnosti odnosov. Na ravni šole in razredov želimo zagotoviti kulturo nenasilne skupnosti, to bomo skušali doseči tudi skozi delavnice za razvijanje socialnih spretnosti in nenasilne komunikacije za učence ter učitelje, vključevali socialne igre, dobrodelne akcije, medgeneracijsko mreženje in dali učencem občutek varnega okolja. Kultura šole bo temeljila na spoštovanju, vzajemni čustveni podpori ter medsebojni pomoči. Prav tako pa bomo načrtno delali tudi s posamezniki, ki predstavljajo ranljivejšo skupino na področju prepoznavanja in izražanja čustev ter reševanja težav.

5 VZGOJNE DEJAVNOSTI

Vzgojne dejavnosti delimo na:

- proaktivne in preventivne;
- svetovanje ter usmerjanje;
- vzgojno delovanje;
- pohvale, priznanja in nagrade.

5.1 Proaktivne in preventivne dejavnosti

Vzgojne dejavnosti oblikujejo šolsko okolje tako, da se učenci v njem počutijo varno in sprejeto ter da so pri šolskem delu motivirani, zavzeti, ustvarjalni, prevzemajo odgovornost za svoje vedenje ter sprejemajo omejitve, ki jih zahteva življenje v skupnosti. Šola je avtonomna pri načrtovanju in izvajanju proaktivnih vzgojnih dejavnosti, ki temeljijo na oblikovanju okolja, v katerem učenci uspešno zadovoljujejo temeljne telesne, duševne, čustvene in socialne potrebe ter razvijajo svojo samostojnost in odgovornost.

Ker je oddelek razreda osnovna socialna skupina v šoli, bomo s spodbujanjem ugodne socialne klime posebno pozornost namenili oblikovanju in razvijanju dobrih medsebojnih odnosov. Vsaka oddelčna skupnost bo sprejela pravila oddelka, ki bodo izhajala iz pravil šolskega reda, ki spodbujajo medsebojno povezanost in sodelovanje, ter gradila na občutku varnosti, zaupanju in sprejetosti.

Spodbujalo se bo razvijanje socialno-čustvenih veščin, vrstniško sodelovanje in pomoč.

Z učenci bomo vodili pogovore o zglednem vedenju.

Tematsko usmerjene vzgojne dejavnosti šole se bodo organizirale v okviru ur oddelčne skupnosti, dni dejavnosti, dejavnosti razširjenega programa in v okviru drugih šolskih projektov. Posebno pozornost bomo posvetili izpostavljenim temam, kot so medvrstniška komunikacija, odnosi med vrstniki, medvrstniška pomoč, razvijanje socialno-prečnih veščin, ustrezno in sprejemljivo reševanje konfliktov, strpnost, odvisnosti, zdravo življenje ter ekologija.

Izvajali bomo preventivne dejavnosti za preprečevanje zasvojenosti, nasilništva in drugih odklonskih pojavov v družbi ter dejavnosti, ki povezujejo učence, delavce šole, starše in lokalno skupnost, ter skrbeli za medgeneracijsko povezovanje in sodelovanje.

Prav posebno pozornost bomo namenili spoznavanju, učenju in razvijanju moralnih vrednot, sprejemanju odgovornosti za svoje vedenje ter kritično vrednotenje lastnega vedenja in vedenja vrstnikov.

Šola bo spodbujala sodelovanje z zunanjim okoljem šole in s starši.

Prizadevali si bomo za takojšnje in načrtno reševanje nastalih težav ter konfliktov v šoli.

5.1.1 Vrste vzgojnih dejavnosti oz. aktivnosti v šoli

Tabela 1: Vrste vzgojnih dejavnosti na šoli

Cilji	Dejavnosti	Kdo	Kdaj	Merila
I. Celostno vključevanje dejavnosti za preprečevanje medvrstniškega nasilja.	1. Tabela dobrih del (1.–5.).	vsi razredni učitelji	september 2024–junij 2025	Tabela dobrih del, v kateri se beleži pomoč sošolcem in pomoč v razredu.
	2. Preventivne delavnice (1.–5.) – spoznavanje različnih oblik nasilja ter strategije reševanja konfliktov.	izvajalke DSP, svetovalna služba, razredniki	september 2024–junij 2025	Evalvacija po končani delavnici in izdelki.
	3. Preventivne delavnice (6.–9.).	člani prednostne naloge, vsi učitelji	vsaj ena delavnica na oc. obdobje ali več glede na potrebe, ki se pojavijo med šolskih letom	Po končani delavnici v razredu se opravi evalvacija pri učencih.
	4. Safe.si (delavnice na temo preprečevanja medvrstniškega nasilja na spletu) – vsi razredi.	zunanji izvajalci, svetovalna služba	datum, podan s strani zunanjih izvajalcev	Razgovori po opravljenih delavnicah.
	5. Obisk policije (interaktivne delavnice za učence 6. razredov).	zunanji izvajalci	datum, podan s strani zunanjih izvajalcev	Razgovori po opravljenih delavnicah.
	6. Poročanje o aktivnostih in izkušnjah glede izvedenih dejavnosti ob koncu šolskega leta.	člani prednostne naloge, vsi učitelji	junij 2025	Diskusija na ravni tima.

II. Razvijanje čustveno-socialnih veščin.	1. Spremljanje razredne klime in počutja učencev.	člani prednostne naloge, vsi učitelji	september 2024–junij 2025	Pogovor z učenci, izdelki, plakati učencev.
	2. Spodbujanje medsebojne pomoči med učenci (vrstniška učna pomoč, solidarnost med sošolci).	člani prednostne naloge, vsi učitelji	september 2024–junij 2025	Pogovor na razrednih urah.
	3. Aktivnosti ob dnevih, povezanih s prijaznostjo, z dobrodelnostjo, duševnih zdravjem in s sprejemanjem drugačnosti.	člani prednostne naloge, razredni in predmetni učitelji, učitelji RaP	september 2024–junij 2025	Izdelki učencev (risbe, dobre misli, dobra dela). Evalvacija z učenci.
	4. Aktivnosti ob evropskem dnevu jezikov.	člani prednostne naloge, vsi učitelji	26. 9. 2024	Izdelki učencev, pogovor z učenci.
	5. Humanitarna dejavnost (izmenjevalnica oblačil in igrač, Drobtinica, Podari zvezek).	člani prednostne naloge, svetovalna služba	september 2024–junij 2025	Količina izmenjanih oblačil, igrač in zvezkov ter udeležba učencev.
	6. Projekt Korak k Sončku.	člani prednostne naloge, svetovalna služba	september 2024–junij 2025	Poročila, vtisi učencev, pogovor, fotografije, izdelki.
	7. Delavnice čustvenega opismenjevanja (1.–3.).	razredniki, svetovalna služba	september 2024–junij 2025	Izdelki in pogovori z učenci.
	8. Delavnice razvijanja socialnih in čustvenih veščin (4.–9.).	razredniki, svetovalna služba	september 2024–junij 2025	Izdelki in pogovori z učenci.
	9. Preventivni program »Veščine za mladostnike« za učence 7. razredov (aktivni in kontrolni oddelek).	razredniki, svetovalna služba	oktober 2024–junij 2025	Evalvacija, poročila. Izdelki in pogovori z učenci.

	10. Načrtno delo s posameznimi učenci ali s ciljnim skupinami: delavnice za obvladovanje jeze, delavnice za prepoznavanje in ustrezno izražanje čustev, reševanje težav.	razredniki, svetovalna služba	september 2024–junij 2025	Evalvacija dela z učenci na ravni aktiva.
--	--	-------------------------------	---------------------------	---

5.2 Svetovanje in usmerjanje

Svetovanje in usmerjanje učencev pomagata učencem pri reševanju njihovih težav na področju njihovega razvoja, šolskega dela, odnosov z vrstniki ter odraslimi, razvijanja samopodobe in prevzemanja odgovornosti.

Svetovanje in usmerjanje učencev spodbujata razvijanje samoregulacije ter razvijanje odgovornosti za lastne odločitve in ravnanja.

Cilji svetovanja in usmerjanja so, da se učenci naučijo:

- oblikovati lastne cilje in strategije za njihovo uresničevanje;
- organizirati lastno delo za večjo učinkovitost;
- spremljati svojo uspešnost;
- razmišljati in presojudati o svojih vedenjih ter ravnanjih drugih ljudi;
- prevzemati odgovornost in sprejemati posledice svojih dejanj;
- empatičnega delovanja;
- razumeti vzroke za neustrezna vedenja pri sebi in drugih;
- reševati težave in konflikte;
- ustrezno ravnati v situacijah, v katerih so prisotni stres, strah, čustvena napetost, doživljanje neuspehov, konflikti, apatičnost ipd.;
- razvijati pozitivno samopodobo.

Usmerjanje in svetovanje se izvajata v okviru ur oddelčne skupnosti, pogovornih ur, ob sprotnem reševanju težav ter ob drugih priložnostih. Izvajajo ga strokovni delavci in sodelavci šole. Posebno vlogo ima svetovalna delavka šole. Svetovanje in usmerjanje, povezana z reševanjem individualnih ali skupinskih težav učencev, izvajajo za to usposobljeni strokovni delavci.

Svetovanje in usmerjanje glede težav učenčevega delovanja v šoli, odnosov z vrstniki, učitelji in enkratnih ali občasnih kršitev pravil šolskega reda poteka v obliki pogovora med strokovnimi delavci šole in učenci. V primerih, ko strokovni delavec presodi, da se pri učencu pojavljajo težave in oblike vedenja, ki jih šolska obravnava ne more omiliti, izboljšati ali odpraviti, staršem predlaga obravnavo v zunajšolskih ustanovah psihološke in socialne pomoči, kot so Svetovalni center za otroke mladostnike in starše Maribor, Center za socialno delo ali Otroška in mladostniška psihiatrija Maribor.

5.3 Vzgojno delovanje

5.3.1 Restitucija ali povračilo škode (prostovoljno)

Restitucija je oblika vzgojnega postopka, ki omogoča posamezniku, ki je s svojim ravnanjem povzročil materialno škodo, skupini ali šoli, da to popravi. Posameznik se v postopku sooči s posledicami svojega ravnanja, sprejme odgovornost za takšno ravnanje in poišče načine, s katerimi svojo napako popravi oziroma se z oškodovancem dogovori za drug način poravnave. Poravnava je smiselno povezana s povzročeno psihološko, socialno ali materialno škodo. Zahteva odločitev in napor tistega, ki je škodo povzročil, spodbuja pozitivno vedenje in poudarja posamezne vrednote. Kaznovalca pri restituciji ni, zato učenec težavo rešuje ustvarjalno.

Cilj restitucije je, da učenci kritično razmišljajo o svojem vedenju in da sami prostovoljno popravijo posledice svojih slabo premišljenih dejanj.

5.3.2 Vzgojni ukrepi

Vzgojni ukrepi obsegajo posledice kršitev pravil šolskega reda. Uporabljajo se, kadar učenci niso pripravljeni sodelovati pri reševanju težav in so bile pred tem že predhodno izvedene vse druge vzgojne dejavnosti. Učencem pomagajo spoznavati njihove obveznosti do drugih ljudi in pomen pravil v družbeni skupnosti. Izvajanje vzgojnih ukrepov je povezano z nudenjem podpore in vodenjem učenca ter z iskanjem možnosti in priložnosti za spremembo njegovega neustreznega vedenja. Pri tem sodelujejo učenec, starši in strokovni delavci šole, ki skupaj oblikujejo predloge za rešitev. Odločitev je lahko individualna (učitelj ali razrednik) ali skupinska (oddelek).

Učencu/učenki in njegovim/njenim staršem učitelj pojasni razloge za takšno odločitev, obliko ter trajanje ukrepa in načine, s katerimi bomo preverili, ali je posamezni vzgojni ukrep učinkoval.

Vrste vzgojnih ukrepov

- Vzgojni ukrep na prvi stopnji: ustno opozorilo učitelja ali razrednika (poslan komentar staršem preko eAsistenta ali elektronskega naslova z uradnim zaznamkom) z določitvijo posledice (družbeno koristno delo). Izreče se za enkratno dejanje, dejanje, ki ni splošno ogrožajoče, ali lažje kršitve pravil.
- Vzgojni ukrep na drugi stopnji: pisno opozorilo učiteljskega zbora. Izreče se za ponavljajoče se lažje kršitve ali enkratno hujše neprimerno vedenje.
- Vzgojni ukrep na tretji stopnji: pisno opozorilo ravnatelja. Izreče se po večkratnih ponovitvah kršitev šolskega reda, ob težji kršitvi pravil.

Nabor družbeno koristnega dela ob kršitvah:

- pomoč v knjižnici;
- dodatno delo pri predmetu, kjer je bila kršitev;
- kršiteljev opis svojega ravnanja in predlog izboljšav v obliki govornega nastopa;
- čiščenje okolice šole;
- pospravljanje razreda oziroma telovadnice;
- pospravljanje jedilnice;
- pomoč čistilki;
- pomoč hišniku;
- druge vzgojno primerne oblike dela (branje knjige in predstavitev vsebine, bontona, priprava učnih listov oziroma učnih gradiv za sošolce (učitelj predhodno preveri ustreznost učnih listov oziroma učnih gradiv);
- pomoč vrstniku pri učenju.

5.3.3 Vzgojni opomini

Učencu se lahko izreče vzgojni opomin, kadar ta krši dolžnosti in odgovornosti, določene z zakonom, drugimi predpisi ali akti šole in ko vzgojne dejavnosti oz. vzgojni ukrepi ob predhodnih kršitvah niso dosegli namena. Izrekanje vzgojnih opominov se nadaljuje po 60. f členu Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 16/24).

Izraz vzgojni opomin se razlikuje od vzgojnega ukrepa, ki nima za učenca trajnih posledic, kot sta, npr. premestitev v drugi oddelek ali šolo.

Vzgojni opomin se lahko izreče, že po eni vzgojni dejavnosti oz. vzgojnemu ukrepu, ki niso dosegli namena.

Vzgojni opomini so:

- 1. vzgojni opomin;
- 2. vzgojni opomin;
- 3. vzgojni opomin (prešolanje).

Po 54. in 60. f členu Zakona o osnovni šoli (Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 16/24) je v skrajnem primeru kot varnostni ukrep posledica vzgojnih opominov **premestitev učenca v drugi oddelek ali šolo** – lahko tudi **brez soglasja staršev**. Odločitev o tem mora biti podprta s strokovnimi mnenji sodelujočih institucij.

5.3.4 Varnostni ukrep

Kadar učenec s svojim vedenjem onemogoča izvajanje pouka in so bili opravljeni že vsi drugi vzgojni ukrepi za omilitev tega vedenja, lahko učitelj odredi učencu, da zapusti pouk. Učenec je v času odstranitve pod nadzorom strokovnega delavca, ki ga določi ravnatelj. Tak učenec lahko pod takim nadzorom opravlja šolsko delo oziroma se strokovni delavec šole z njim pogovori o nastali težavi in vedenju, zaradi katerega ni bil pri pouku. Učitelj, ki je učencu odredil zapustitev pouka, mora z njim še isti dan opraviti razgovor in se pogovoriti o upoštevanju pravil vedenja učenca v prihodnje.

Pregled šolskih torb ali drugih osebnih predmetov ter garderobnih omaric je lahko izveden pri posamezniku, za katerega se sumi, da ima pri sebi predmete, s katerimi bi lahko ogrozil svoje življenje ali zdravje oziroma zdravje ali življenje drugega.

Postopki pregleda šolskih torb ali drugih osebnih predmetov so natančno opisani v pravilih šolskega reda.

5.4 Pohvale, priznanja in nagrade

Učitelji, mentorji in vodstvo šole lahko izbirajo med naslednjimi pohvalami, priznanji ter nagradami šole:

- ustna pohvala za prizadevnost pri enkratni ali kratkotrajni aktivnosti;
- pisna pohvala za prizadevno delo pri različnih dejavnostih šole;
- pisna pohvala za vzorno vedenje;
- pisna pohvala ravnatelja za večletno izjemno prizadevnost pri pouku in drugih dejavnostih (izrekajo se v 9. razredu);
- pohvale za dosežke izven šole. V soglasju s starši in z učencem se pohvali učenca na valeti ali drugi javni prireditvi za vidne rezultate, dosežene izven šole (dosežki na državni in mednarodni ravni) – učenci ali starši obvestijo razrednika o uspehih;
- priznanja za dosežke na tekmovanjih.

Učenci, ki prejmejo priznanje oz. pohvalo, so lahko tudi nagrajeni.

Vsako leto ob koncu šolskega leta (junija) se izbere »Naj učenca šole« in se ga razglasi na zaključni prireditvi. Ta prejme pohvalo in manjšo nagrado.

5.4.1 Kriteriji za izbor naj učenca:

- povprečje zaključenih ocen 2. in 3. VIO (4,8 – podatek iz matičnega lista) – 1 točka;
- sodelovanje pri bralni znački od 1. do 9. razreda – 1 točka;
- število in dosežki na tekmovanjih v 8. in 9. razredu (bronasto priznanje – 2 točki, srebrno priznanje – 3 točke, zlato priznanje – 4 točke);

- število in dosežki na raziskovalnih nalogah (bronasto priznanje – 2 točki, srebrno priznanje – 3 točke, zlato priznanje – 4 točke). Posebej se točkujeta dosežek na območni in državni ravni;
- vedenje učenca: brez vzgojnih ukrepov, neopravičenih ur (v 2 letih lahko ima učenec 2 neopravičeni uri) – 1 točka;
- sodelovanje v eni interesni dejavnosti v 8. in 9. razredu – 0,5 točke;
- uspeh na natečajih (nagrada ali priznanje) v 8. in 9. razredu – 1 točka;
- mnenje učiteljskega zbora – odnos do učencev in delavcev šole, vodenje šolskih prireditev, udeležba na nacionalnem šolskem parlamentu ...) – 1–3 točke.

6 VZAJEMNO SODELOVANJE S STARŠI

Strokovni delavci šole, učenci in starši razvijajo na vzgojnem področju t. i. vzajemno-sodelovalni odnos. To pomeni, da pri oblikovanju življenja in dela šole, različnih vzgojno-izobraževalnih dejavnostih, oblikovanju vzgojnega koncepta šole, oblikovanju akcij za izvajanje preventivnih vzgojnih dejavnosti, svetovanju in usmerjanju ter povrnitvah škod (npr. restitucija) vsi sodelujejo vzajemno.

Starši sodelujejo pri reševanju težav, ki jih imajo njihovi otroci oziroma kadar njihovi otroci kršijo pravila šole. Šola lahko usmerja starše v starševske delavnice, šolo za starše, svetovalni center ali druge ustanove.

Redno in kakovostno sodelovanje šole s starši je predpogoj za učinkovito vzgojno dejavnost šole. Načini, oblike, metode in cilji vzgojnega dela šole morajo biti staršem vnaprej znani.

S starši bomo sodelovali tako pri doseganju učno-vzgojnih ciljev kot pri reševanju razvojnih in osebnih težav njihovih otrok ali skupin učencev. Zato bomo poleg običajnih oblik sodelovanja (roditeljski sestanki, pogovorne ure) spodbujali medsebojno komunikacijo staršev in druge aktivnosti v okviru oddelčnih skupnosti in v okviru šole kot celote (srečanja, predstave, praznovanja). Za starše bomo organizirali predavanja, katerih teme bodo natančno opredeljene v Letnem delovnem načrtu šole (LDN šole). Šola bo starše obveščala na različne načine – ustno, po telefonu ali pisno. V primerih, ko je potreben poglobljen razgovor o učenčevem vedenju ali težavah v šoli, šola starše povabi na razgovor.

6.1 Oblike sodelovanja s šolo

Starši oz. njihovi predstavniki se lahko skozi vse leto udeležujejo naslednjih oblik sodelovanja s šolo:

- tedenske pogovorne ure (časovni raspored je objavljen v publikaciji šole in na spletnih straneh šole);
- redna mesečna pogovorna ura vsak drugi ponedeljek v mesecu ob 17. uri;
- roditeljski sestanki;
- predavanja za starše;
- neformalna srečanja za učence in starše, organizirana na nivoju razreda ali šole, ki so lahko v organizaciji predstavnikov staršev ali skrbnikov;
- proslave in prireditve za starše ter učence;
- sestanki sveta staršev (predstavniki posameznih razredov);
- sestanki sveta šole (trije izvoljeni predstavniki za starše).

7 URESNIČEVANJE IN SPREMLJANJE

Predloge za izboljšanje vzgojnega dela na šoli zbiramo na osnovi sprotnega spremljanja dela v oddelčnih skupnostih in pri ostalih udeležencih vzgojno-izobraževalnega procesa.

Sistematični pristop k izboljšavam vključuje:

- pisna in ustna poročila;
- pogovore in analize na konferencah učiteljskega zbora;
- pogovore med strokovnimi delavci šole;
- sestanke strokovnih aktivov;
- sestanke skupnosti učencev;
- roditeljske sestanke;
- sestanke sveta staršev;
- sestanke sveta zavoda;
- pripombe, posredovane po elektronski pošti.

8 KONČNE DOLOČBE

Na predlog ravnatelja na podlagi 60. e člena Zakona o osnovni šoli (ZOsn, Uradni list RS, št. 81/06 – uradno prečiščeno besedilo, 102/07, 107/10, 87/11, 40/12 – ZUJF, 63/13, 46/16 – ZOFVI-K, 76/23 in 16/24) je Vzgojni načrt obravnaval:

Učiteljski zbor : 17. 12. 2024

Svet staršev: 24. 12. 2024

Na podlagi pozitivnega mnenja učiteljskega zbora in Sveta staršev je Vzgojni načrt Osnovne šole Toneta Čufarja Maribor obravnaval in potrdil:

Svet šole na 18. korespondenčni seji, 6. 1. 2025.

Predsednica Sveta šole:

Aleksandra Mirkanović, prof.



Ravnateljica:

Eva Raušl, prof.

