OPIS DEJAVNOSTI - 5. RAZRED

Ime dejavnosti	Razred	OPIS
Cankarjevo tekmovanje in priprava na literarne natečaje	5.	Učenci, ki želijo povedati več, bodo lahko svojo domišljijo in razmišljanja bogatili in izrazili na način, ki jim je blizu. Poistovetili se bodo lahko s knjižnimi junaki in se preizkusili še kako drugače.
Dopolni znanje matematike	5.	Z učenci bomo iskali takšne oblike dela, ki bodo zapolnile mozaik znanja vsakega posameznika. Učenci bodo svoje znanje dopolnjevali in utrjevali za uspešnejšo gradnjo naprej.
Dopolni znanje slovenščine	5.	Z učenci bomo iskali takšne oblike dela, ki bodo zapolnile mozaik znanja vsakega posameznika. Učenci bodo svoje znanje dopolnjevali in utrjevali za uspešnejšo gradnjo naprej.
eTwinning projekt s področja umetnosti	4.-6.	eTwinning - izbrali in vključili se bomo projekt s področja umetnosti. Z mednarodnim sodelovanjem bomo razvijali in povezovali naše znanje in izkušnje z vrstniki drugih evropskih držav. Učenci pridobivajo na več področjih hkrati: IKT, jeziki, filmi, ekologija, umetnost, izobraževalne igre…, predvsem pa navežejo stike in komunicirajo z vrstniki iz Evrope.
Filmska vzgoja - šolski kino	4.-6.	Šolski kino je k premišljevanju filma usmerjen izobraževalni program, ki temelji na nizu filmskih projekcij, pospremljenih z dodatnimi kulturno-vzgojnimi aktivnostmi v večnamenskem prostoru naše šole (enkrat mesečno). Učenci gledajo, doživljajo in vrednotijo film. S pomočjo filma otroci lažje spoznajo svet z različnih zornih kotov, se naučijo sprejemati drugačna mnenja ter si izoblikovati lastno. Spoznavajo lahko kulture in navade po svetu, pridobijo marsikatero znanje na bolj zanimiv in s tem bolj obstojen način. Filmi bodo izbirani med različnimi naslovi celovečernih filmskih klasik in kratkih sklopih (tudi animiranih) filmov iz zakladnice Kinotekinega arhiva v Ljubljani. Izbrani filmi so prilagojeni starostni stopnji otrok 2. VIO.
Folklora	2.-5	Folklora poteka na naši šoli že vrsto let. Učenci bodo pri dejavnosti spoznali različna oblačila, ki so jih otroci nosili pred mnogimi leti. Naučili se bodo preproste ljudske plese in stare otroške igre ter

		izštevanke. Preko sproščenega programa oblikujejo pozitiven odnos do slovenske ljudske kulture, navajajo se na sproščeno in ubrano petje. Petje, ples in igra so za otroški razvoj izjemno pomembni, saj se otroci pri slednjih sprostijo in krepijo svojo samopodobo. Prav tako spontano urijo svoj spomin.
Francoščina	4.-6.	Učenci bodo spoznali osnove francoskega jezika in kulture na njim primeren in zanimiv način - preko različnih iger, izštevank, otroških pesmi, igranja vlog, risanja stripov, priprave enostavnih jedi, gledanja filmov... Poudarek pouka bo na ustni komunikaciji in slušnem razumevanju, vsebine se bodo kolikor le mogoče približale določenim vsebinam pri obveznih predmetih oz. jih podpirale. Predmet je primeren za učence, ki jih zanimajo tuji jeziki in želijo vedeti več.
Gibanje za zdrav življenjski slog	1.-9.	Cilj dejavnosti je dodatno spodbuditi osnovnošolske otroke k oblikovanju zdravega življenjskega sloga s pomočjo dodatne športne aktivnosti, zagotoviti zainteresiranim učencem več športne dejavnosti na teden, odpravljati posledice negativnih vplivov sodobnega načina življenja. Redna telesna dejavnost je ključna za skladen razvoj, zdravje in dobro počutje otrok in mladostnikov. Za celosten gibalni razvoj je pomemben razvoj vseh gibalnih in funkcionalnih sposobnosti, osvajanje ustreznih gibalnih znanj in pridobivanje različnih gibalnih izkušenj, ki bodo omogočale varno in učinkovito vključevanje v različne športne dejavnosti. <u>Vsebine:</u> • naravne oblike gibanj • splošna kondicijska priprava • moštveni in individualni športi • korektivna vadba za hrbtenico in pravilno telesno držo
Glasbeno ustvarjanje	4. - 9.	Glasbeno ustvarjanje bo vzpodbujalo zanimanje in doživljanje otrok za glasbo. Učenci bodo poustvarjali in ustvarjali vokalne, inštrumentalne in vokalno-inštrumentalne vsebine (petje v povezavi z inštrumentalno spremljavo – otroci bi igrali na Orffove inštrumente kot so ksilofon, metalofon, zvončki, ritmična glasbila, plesali, se likovno izražali ter seveda nastopali)

Igre nekoč in danes	1.-5.	Pri dejavnosti "Igre nekoč in danes" bomo obujali igre, ki so se jih igrali nekoč starši in stari starši. Učence bomo spodbujali h gibanju skozi igro, kar pozitivno vpliva na njihov motorični, kognitivni in čustveni razvoj ter spodbujali pozitivne socialne odnose (medsebojna povezanost in prijateljstvo). Na takšen bomo skušali učence usmeriti v zdrave, prijetne in koristne načine preživljanja prostega časa z vrstniki v varnem okolju.
Jemo lokalno	4.-6.	Jagode, paradižnik, solata in še kaj se najde na šolskem vrtu. Vse to posadimo, skrbimo za rastline, jih opazujemo in negujemo. Kako dober občutek, hrano smo pridelali sami!
Klasične pravljice	4.-6	Temeljna dejavnost pri predmetu je poslušanje in branje. Ob poslušanju, branju in pripovedovanju pravljic učenec razvija zmožnost domišljijske rabe jezika, spoznava moralno – etične dimenzije, s knjižno osebo se identificira ter doživlja književno dogajanje in razvija sposobnost miselnega in čustvenega sodelovanja v literarnem svetu. Z poslušanjem in branjem klasičnih pravljic se pri otroku/učencu povečujejo njihove miselne strategije: primerjanje, razvrščanje, reševanje problemov … Z vlogo poslušalca v literarno-estetski govorni situaciji učenec krepi pozornost in ga izključno popelje v svet domišljije. Marjan Kobe trdi, da tudi otrok, ki že nekaj časa hodi v šolo in loči med realnim in izmišljenim, še vedno potrebuje igro in še vedno potrebuje zgodbe, ki ga prevzamejo. Tak otrok se lahko v trenutku vživi v pravljično dogajanje, naslednji trenutek pa že počne spet vsakdanje stvari.
Kolesarski izpit	5.	Učenci se pripravljajo na kolesarski izpit: -spoznajo prometna pravila; -spoznajo prometna pravila, ki veljajo posebej za kolesarje; -svoje znanje preizkusijo na kolesarskem poligonu; -izvajajo teoretični del kolesarskega izpita; -izvajajo praktični del kolesarskega izpita na javnih prometnih površinah.

Likovni krožek -	4.-6.	Likovni krožek lahko obiskujejo vsi učenci, ki radi ustvarjalno preživljajo prosti čas. Spoznali bodo različne likovne tehnike in materiale. Obiskali in sodelovali bomo v likovnih delavnicah, ki jih organizira Večgeneracijski center Štajerska v Domu Danice Vogrinec. Sodelovali bomo na likovnih natečajih in razstavah.
Likovna umetnost	4.-6.	Vsebine pri likovni umetnosti (NUM) bodo zajemale snov s področja kulturne dediščine našega mesta (arhitektura, slikarstvo, kiparstvo…). V likovnih delavnicah se bomo tematsko navezovali in poustvarjali vsebine kulturne dediščine. Skozi lastno ustvarjalnost bodo otroci spoznali, kako so različne veje kulture dediščine medsebojno prepletene.
Lutkovna delavnica	4.-5.	Lutkarstvo je ena najstarejših oblik človekovega ustvarjalnega izražanja. Združuje likovno ustvarjalnost, gibalno spretnost, besedno in glasbeno umetnost. Lutkovna delavnica je namenjen učencem od 2. do 5. razreda. Skupaj bomo izbrali zgodbo, spoznavali in izdelali lutke in sceno ter pripravili predstavo. Ob priložnosti bomo pokukali še v "pravo" lutkovno gledališče, kjer nam bodo razkrili vse skrivnosti lutkovnega odra. Če želite vstopiti v čarobni svet lutk, se nam pridružite.
Mladi planinci	1.-9.	Narava, svež zrak, zeleno Pohorje, gorski potoki, čudoviti razgledi, tišina in mir, pohodi, planinsko cvetje, naravne znamenitosti, planinski prijatelji, gibanje, zanimiva doživetja...vse to in še marsikaj drugega nudi dejavnost Mladi planinci. Če si to želiš, se nam pridruži. Srečevali se bomo v šoli in na pohodih. Pohodi so predvideni skoraj vsak mesec. Udeležiš se jih lahko sam ali skupaj s starši, seveda vedno z mentorjem šole in v sodelovanju s PD Fram. Pohode vodijo izkušeni vodniki PD Fram, nanje se bomo podajali večinoma ob sobotah in nedeljah.
Mladi vedež	4.-6.	Učenci bodo krepili osebne interese na močnih področjih. Cilji dejavnosti je spodbujanje vedoželjnosti in širjenja splošne razgledanosti ter razmišljanja, sposobnost pomnjenja podatkov s pomočjo katerega krepimo delovni spomin.
Odbojka dečki	4.-6.	Učenci bodo spoznali pravila odbojkarske igre, naučili se bodo osnovnih tehnik ter se pomerili v različnih oblikah odbojkarske igre.

Odbojka deklice (mini)	4.-5.	Učenke bodo razvile gibalne sposobnosti, nekatere motorične sposobnosti, osnovne tehnične elemente z žogo, učenke bodo spoznale izraze in pojme, ki so povezani z odbojko, pravila odbojke, odnos do odbojke in njenih pravil.
Osebna higiena	4.-5.	Osebna higiena predstavlja eno od glavnih področij higiene, in se ukvarja zlasti s higieno telesa,oblačenja, prehrane, spanja in počitka, športa in rekreacije. Osebna higiena v najožjem smislu preprečuje okužbe in širjenje bolezni, širše pa pripomore tudi k boljši samopodobi in s tem k večji samozavesti, ki pa v veliki meri vplivata tudi na uspešnost vključevanja posameznika v družbo
Osnove tenisa	4.-6.	Učenci bodo spoznali pravila teniške igre, osnovne udarce ter se pomerili v različnih izpeljevankah teniške igre.
Otroški pevski zbor II.	3.-5.	V okviru otroškega pevskega zbora bomo skozi zanimive upevalne vaje ter skozi širok program pesmi (ljudske, umetne, tuje, slovenske popevke) razvijali glas, širili glasovni obseg in znanje o različnih glasbenih zvrsteh.
Pomagam, spoštujem, razumem	3.-9.	Učenci krepijo in razvijajo prosocialno vedenje (empatijo, solidarnost, prostovoljstvo) – sodelovanje v humanitarnih akcijah, pomoč pri učenju (medvrstniška pomoč)
Prebudimo se z gibanjem	1.-5.	Pri dejavnosti »Prebudimo se z gibanjem« bodo učenci skozi različne gibalne igre razvijali osnovne motorične spretnosti (koordinacijo, hitrost, ravnotežje, gibljivost, vzdržljivost in moč). Igriva in zabavna jutranja telovadba bo pozitivno vplivala na boljšo zbranost za učenje in ustvarjanje pri pouku.
Priprava na matematična tekmovanja	5.	Učenci nadgrajujejo svoje matematično znanje, se pripravljajo na matematična tekmovanja (Logika, Matemček, Matematični kenguru, Logične pošasti).
Računalništvo z manj računalnika	4.-6.	Aktivnosti ne temeljijo na spoznavanju dela s posameznimi programi, ampak učence seznanja s temeljnimi računalniškimi koncepti in procesi. S spoznavanjem računalniških konceptov in razvijanjem postopkovnega načina razmišljanja učenci pridobivajo znanja, spretnosti in veščine, ki so veliko bolj trajni kot hitro razvijajoče se tehnologije.
Radio Čufko	5.-9.	Na radijskem krožku se vedno dogaja veliko zanimivih stvari… snemanje, intervjuji, pisanje člankov, vrtenje glasbe… Učenci šolskega radia “Čufko” pripravljajo mesečne oddaje in petkove

		glasbene odmore, kjer vrtijo glasbo po izboru učencev. V okviru krožka sodelujemo tudi z radijem Slovenske gorice, kjer pripravimo tri samostojne 30-minutne oddaje.
Spoštujmo dediščino v sožitju z naravo	5.	Učenci razvijajo pozitiven odnos do naše dediščine, ki je v mnogo čem tesno povezana z naravo. Oboje moramo skrbno negovati in ohranjati. Počnimo to skupaj!
Šivamo, vezemo, pletemo	4.-5.	Včasih so bila ročna dela obvezne veščine, ki so jih morala znati vsa dobro vzgojena dekleta (seveda tudi fantje). Danes jih zopet oživljajmo. Učili se bomo osnov šivanja, vezenja in pletenja.
Šolski band	4. - 9.	Šolski band je namenjen učencem, ki si želijo izvajati zabavno (rock, pop) glasbo. Primeren je za učence, ki mogoče že igrajo kakšen inštrument, lahko pa se pridružijo tudi ostali. Igra se na klaviature, električno kitaro, akustično kitaro, bobne, bas kitaro, cajon, vsak band pa potrebuje tudi pevca ali pevko.
Tehnika	4.-6.	Ob praktičnem delu spoznavajo lastnosti gradiv (papir, les in umetna gradiva), pridobivajo praktična znanja, spretnosti in delovne navade pri uporabi orodja, pripomočkov, strojev in naprav za oblikovanje in obdelavo gradiv. Učenci spoznavajo nevarnosti in varnostne ukrepe ter razvijajo spretnosti in navade pri uporabi zaščitnih sredstev. Konstruiranje modelov s sestavljankami omogoča pridobivanje tehničnega in izkušenj ter sposobnosti za ustvarjalnost in konstruktorstvo.
Vesela šola	4.-9.	Učenci se pripravljajo na tekmovanje iz Vesele šole, ki zajema toliko različnih področij, da se njihovo obzorje znanja zagotovo širi in polni.
Zmorem več pri matematiki in slovenščini	5.	Učenci iščejo poti za uspešno reševanje matematičnih problemov, se urijo v reševanju matematičnih operacij, dopolnjujejo svoje znanje; Učenci si bogatijo besedni zaklad, se urijo v pisani besedi upoštevajoč jezikovna pravila, urijo govor in svoje znanje utrjujejo.